

## **Структура проектного замысла**

### **Общие данные**

#### **1.1. Образовательная организация.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми.

#### **1.2. Название номинации конкурса «Развитие умений убеждать, договариваться, публично выступать, вести дискуссию»**

#### **1.3. Название проекта – «Дискуссионный клуб».**

#### **1.4. ФИО, должность руководителя проекта, контактные данные руководителя проекта (номер телефона, e-mail)**

Лоскутова Полина Игоревна, 8-904-841-08-93, saharovapi@mail.ru

#### **1.5. Участники проекта, включая представителей научного сообщества, методистов.**

Блинова Олеся Викторовна, учитель истории и обществознания

Голушкова Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы

Карелина Мария Леонидовна, учитель русского языка и литературы

Коньков Артём Александрович, учитель информатики

Нешатаева Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы

Огородникова Марина Борисовна, учитель русского языка и литературы

Одегов Андрей Сергеевич, учитель технологии

Чазова Наталья Александровна, учитель математики

Шиверская Ирина Николаевна, учитель физики

Яковлев Степан Сергеевич, учитель информатики

#### **1.6. Краткая аннотация проекта (не более 1/3 стр.).**

Целью проекта является введение в МАОУ «СОШ «Мастерград» норм конструктивного диалога, культуры общения, аргументации посредством создания особого пространства для проведения дискуссий – Грин-зоны. Данная площадка должна быть вписана в существующую в МАОУ «СОШ «Мастерград» образовательную среду и систему практик.

Дискуссии могут вестись на самые разные тематики, начиная с обучения в школе, заканчивая жизненными принципами / позициями.

Таким образом, в школе создается пространство, способствующее формированию у учащихся умения аргументировать и усвоению основных культурных норм общения, развитию позитивного отношения к этим нормам, приобретению учащимися соответствующего опыта применения сформированных норм и ценностей на практике.

Попутно решается задача создания в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Проект состоит из шести этапов:

Структура образовательной практики:

1 этап – проектирование события педагогической командой;

- 2 этап – информирование учащихся о дискуссионном клубе и грин-зоне в СОШ «Мастерград» и их реклама (проведение педагогических дебатов);
- 3 этап – формирование инициативной группы учащихся и кураторов клуба;
- 4 этап – определение учащимися тематики, формата будущих дискуссий и подготовка к ним;
- 5 этап – формирование экспертного совета и проведение дискуссий в рамках клуба;
- 6 этап – рефлексивные встречи с участниками на протяжении всего проекта.

## **2. Содержание проектного замысла**

### **2.1. Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности участников конкурса (что не устраивает в образовательном процессе и его результатах, что хотелось бы преодолеть: «я делаю, а у меня не получается»).**

Проект нацелен на решение следующей проблемной ситуации. Педагоги-участники проекта в своей педагогической деятельности столкнулись со сложностью взаимодействия и выстраивания доверительных отношений с учащимися 7-х классов. Это связано, прежде всего, с возрастными особенностями семиклассников. Возраст 13-15 лет — это сложный период для учащегося, период бунта и проявления протестных защитных реакций. В это время меняются авторитеты для школьников, в частности снижается значимость и авторитет учителя и возрастает роль сверстников.

Также для семиклассников актуальным становится поиск путей самореализации, им хочется быть услышанным, чтобы их мнение уважали и прислушивались к нему. Однако из-за недостаточно сформированных коммуникативных навыков подростки не всегда могут правильно донести свои мысли и желания, часто их позиция выливается в претензии без аргументов и без поиска конструктивного выхода. Не найдя «позитивные» пути выхода энергии, некоторые дети ищут их вне школьного пространства, приобретая в том числе негативный опыт коммуникации.

В итоге педагоги, работающие на данной параллели, отмечают, что им сложно находить с учащимися 7-х классов общий язык, договариваться. Между тем без комфортной среды в образовательной организации как для ребенка, так и для педагога невозможно конструктивное взаимодействие между ними. Классно-урочная система не позволяет педагогам в полной мере выстроить доверительные отношения с учащимися и сформировать у них нормы культурного общения.

Поэтому в школе необходимы места общения подростков с педагогами и друг с другом, где дети не боятся выступать, высказать и обосновывать свое отношение. При этом такое общение должно строиться в соответствии с

определенными нормами, за счет чего создается среда для формирования культурной формы общения.

Таким образом, проблему можно сформулировать следующим образом: слабо сформированы культурные формы общения и нехватка возможностей выражения своего мнения взрослым.

## **2.2. Проблемный анализ ситуации (1-2 стр.), включающий**

- *описание форм работы, основных педагогических подходов и технологий, которые уже реализуется в школе по заявленному направлению (т.е. культурные образовательные традиции);*

В образовательном учреждении реализуется институциональный вариант муниципальной модели основной школы г. Перми «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ), в рамках которой ранее в обучении применялся поточно-групповой метод по трем предметам: история, литература, обществознание (в связи с пандемией временно приостановлено); проводятся краткосрочные курсы по выбору учащихся; организуются деятельностные и профессиональные пробы с социальными партнерами; развивается тьюторское сопровождение школьников.

В педагогическом коллективе работают подготовленные тьюторы. Несколько человек педагогического коллектива являются экспертами по оцениванию метапредметных результатов обучения по различным направлениям: моделирование, аргументация, учебное сотрудничество, смысловое чтение.

Структура организационной модели образовательного процесса школы следующая:

5 классы – образовательный интенсив «Ремесленные образовательные студии». Цель – познакомить учащихся с технологиями. Формат – краткосрочные продуктоориентированные курсы. Результат – умения и продукты школьников, опыт презентации продуктов деятельности.

6 классы – образовательный интенсив, направленный на развитие личностных результатов обучения, состоящий из краткосрочных практик по развитию эмоционального интеллекта, личной инициативы, метапредметных результатов. Результат – умения самоопределения, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы

7 классы – образовательный интенсив «Авторские образовательные студии». Цель – погружение учащихся в предметные области (замысел педагога). Результат – понимание собственных предметных предпочтений учащимися, в перспективе – самообразование в данной предметной области.

8 классы – «Учебные проекты» как образовательная практика, направленная на формирование и развитие проектной активности школьников (проявления интереса к проектной деятельности). В данной практике ученик учится осуществлять самостоятельные учебные проектные действия, которые позволят ему возбудить (или удержать) интерес к учебному содержанию того или иного предмета, в перспективе выстроить самостоятельные осознанные действия по образовательному продвижению. «День КОУЧ-ДЖУНИОР» - целью проекта является расширение пространства выбора в основной школе, разработка и апробация новых образовательных практик, направленных на развитие инициативы, умения самоопределения школьников, а также рефлексивных умений. Попутно решается задача формирования команды социально активных подростков (актива школы).

9 классы – образовательный интенсив «Академические пробы». Цель – познакомить с подходами в организации обучения в системе СПО и старшей школы ОУ. Результат – опыт, «примерка» образа будущего, проба своих умений в профессиональной сфере.

Стратегическая цель деятельности педагогического коллектива при реализации указанной модели – создание пространства выбора и апробации учащимися различных видов и содержания деятельности (ремесло, учебные предметы, профессиональные области). Участвуя в образовательных интенсивах через собственный выбор, школьники тем самым в образовательном процессе формируют индивидуальную образовательную траекторию. Дополняя ее участием в различных воспитательных, спортивных мероприятиях, интеллектуальных конференциях и конкурсах, социальных проектах, учащиеся строят индивидуальную образовательную программу.

Модель образовательного процесса Мастерграда предусматривает проявление активности учащихся в выборе образовательных ресурсов для построения собственного индивидуального образовательного маршрута. Однако в рамках образовательного пространства ОУ пока в полной мере не обеспечивается целенаправленное формирование у учеников культурных форм коммуникации, умений выстраивать общение в рамках культурного поля со сверстниками и взрослыми, умения аргументировать и доказывать свою точку зрения, при этом проявлять уважение к чужому мнению. Между тем эти умения необходимы современному успешному человеку.

- *описание предшествующего опыта решения проблем в выбранном направлении (если были) и их результатов;*

Дискуссионный клуб, как уже отмечалось выше, будет организован на параллели 7-х классов. Однако подготовка учащихся к реализации данного проекта начинается заранее - на параллели 6 классов. В частности, в 2021-2022 учебном году на параллели 6-х классов будет проведен ряд развивающих мероприятий: «Коуч-Джуниор» («Дети учат детей»), запланировано проведение в 3 триместре метапредметной олимпиады, в т.ч. обучение ведению дискуссии.

Цель проекта «Коуч-Джуниор» - расширение пространства выбора в основной школе, разработка и апробация новых образовательных практик, направленных на развитие инициативы, умения самоопределения школьников, а также рефлексивных умений. Данный проект был реализован как образовательное событие и организационно представлял собой серию мастер-классов, разработанных по принципу «дети учат детей», то есть дети являлись и ведущими, и участниками. Ведущие мастер-классов проявляли свою инициативность, вызвавшись на проведение мастер-класса по своему желанию. В то время как остальные участники события проявит активность в момент выбора мастер-классов.

Одним из принципов проекта было педагогическое сопровождение детской инициативы. Это связано в том числе и с обеспечением безопасности как самих ведущих, так и участников учебных практик.

После проведения события были организованы рефлексивные встречи всех участников практики. Качественно организованная обратная связь, предоставленная после проведенного события друг другу и педагогической команде позволила школьникам значительно повысить качество взаимоотношений, а взрослым участникам проекта планировать новые мероприятия с учетом действительно актуальных для учащихся проблем. В рамках данного проекта шестиклассники получили опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми (договаривались об идее мастер-класса, формате его проведения), публичного представления своей идеи.

Еще одно мероприятие, которое в том числе позволит подготовить учащихся 6-х классов к Дискуссионному клубу — это метапредметная олимпиада, проведение которой запланировано на 3 триместр. Метапредметные испытания пройдут в нескольких номинациях («Моделирование», «Учебное сотрудничество», «Публичное выступление», «Смысловое чтение», «Аргументация в дискуссии»). При этом в течение двух дней до проведения олимпиады для учащихся 6-х классов будут организованы обучающие мероприятия по разным номинациям, что позволит части ребят получить первые знания и опыт конструктивного ведения дискуссии.

**2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел (1-2 предложения):** необходимость разработки и реализации проекта Дискуссионного клуба для учащихся 7-х классов, направленных на формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Деятельность клуба будет способствовать развитию умений у учащихся выражать свое мнение, убеждать, вести дискуссию, договариваться в рамках культурных норм. Это в свою очередь позволит разрешить противоречие между потребностью общества в личности, способной к эффективной коммуникации на основе общепринятых культурных норм и ценностей, и недостатком

способов ее эффективного развития/воспитания в условиях предметного обучения в школе.

#### **2.4. Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике (1-2 стр.).**

В российской практике мы ориентируемся на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В ФГОС ООО сформулированы личностные характеристики выпускника основной школы (портрет выпускника). Одна из таких характеристик определяет ученика как «уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов».

Это положение раскрывается в личностных и метапредметных результатах обучения, среди которых формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

При этом в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования.

Вместе с тем исследования в педагогике (работы Д.И. Архаровой, Н. Ш. Галлямовой, Т.А. Долининой, Т.А. Ладыженской, А. Ю. Масловой, М. А. Мосиной, О. С. Саломатовой, Т. Б. Черепановой, А.П. Чудинова, Л.И. Шабалиной и др.) свидетельствуют об отсутствии системы достижения учащимися коммуникативной компетентности на ступени основного общего образования. А ведь именно в подростковом возрасте происходят сложные процессы развития самосознания, формирования системы ценностей, определяющей новый тип отношений со взрослыми и сверстниками.

В научной литературе коммуникативной компетентности посвящены исследования различной направленности: философские (Г.В. Драч, М.С. Каган, М.К. Петров, В.Т. Шапко и др.), социально-педагогические (Э.А. Орлова, Е.В. Руденский, А.В. Соколов и др.) и психологические (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, И.Н. Горелов, Т.М. Дридзе, Ю.Н. Емельянов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.А. Петровская, и др.).

Так, И. А. Зимняя считает, что коммуникативная компетенция – это «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование

адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету». Данное определение, на наш взгляд, подчеркивает необходимость формирования эффективной коммуникативной компетенции через приобретение личностью социокультурных ценностей и реализацию себя как творческой, уникальной индивидуальности в процессе взаимодействия с другими людьми.

Для систематизации видов коммуникативных умений часто используют функциональную характеристику структуры общения Г.М. Андреевой:

- понятия о целях, мотивах, средствах и стимулах общения, умении ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать высказывания, суждения;
- понятия об эмпатии, рефлексии, саморефлексии, коммуникативном воспитании и его возможностях, умение слушать и слышать, правильно интерпретировать информацию, понимать подтексты, прогнозировать возможные реакции партнеров в процессе общения;
- понятия о соотношении рационального и эмоционального факторов в общении, самоорганизацию общения, умение проводить беседу, собрание, переговоры, увлечь за собой, сформулировать требование, приказ, умение поощрять, наказывать, общаться в конфликтных ситуациях.

Одной из проблем исследований являются и вопросы, связанные с особенностями формирования коммуникативной компетенции подростков. Большинство исследователей сходятся во мнении, что сформировать коммуникативные умения у подростков возможно только при активной, осознанной и целенаправленной деятельности самого обучаемого как субъекта коммуникации (Г.А. Кудрявцева, А.В. Мудрик, Г.С. Трофимова, и др.). Невозможно научить подростков общению, не включив их во взаимодействие друг с другом и не уточнив ситуацию общения, тем самым не создав мотивации у ребенка вступить в него.

Однако не хватает исследований, посвященных конкретным педагогическим условиям, механизмам и средствам формирований коммуникативной компетенции у учащихся подросткового возраста. Теоретические исследования предлагают либо основные направления становления компетентной личности в средней школе (работы В.В. Серикова, А.А. Хуторского, С.Е. Шишова и др.), либо решают проблему формирования коммуникативной компетентности учащихся в рамках конкретного предмета (работы Д.И. Архаровой, Н.А. Зайцева, Г. Лозанова, Г.А. Китайгородской и др.) или конкретной технологии (исследования С.Ю. Куриловой, Е.И. Пассова и др.).

В целом же, большинство исследовательских работ исходят из концепции деятельности, разработанной А.А.Леонтьевым, В.В.Давыдовым, Д.Б.Элькониним и др. При этом В.В.Давыдов подчеркивал, что для развития характерных черт подростка необходимо не интимно-личное общение подростков, а их общение в процессе выполнения различных видов общественно полезной деятельности, каковым, безусловно, является

образовательный процесс, ставящий перед коллективом школьников педагогические задачи.

Недостаточное внимание уделено и изучению методов, способов, путей формирования коммуникативных навыков подростков во внеурочной деятельности, а именно включению в нее различных практико-ориентированных способов формирования межличностных отношений.

Между тем в России и Пермском крае есть прецеденты, демонстрирующие разработку и практику формирования у учащихся коммуникативных умений во внеурочной деятельности. Так, на протяжении нескольких лет в нашей стране проводится Российская Компетентностная олимпиада (по управлению), авторами которой является коллектив разработчиков Лаборатории компетентностных практик образования Института системных проектов Московского городского педагогического университета и Сектора открытого образования Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Ее уникальность в том, что она носит метапредметный характер, то есть оцениваются не знания учащихся, а их метапредметные умения, в том числе коммуникативные: способность работать и взаимодействовать в сложных кооперациях, способность найти единомышленников и привлечь их к своей разработке в качестве членов команды или партнеров; способность заинтересовать своей разработкой нейтральных людей.

В Пермском крае также есть опыт разработки и практики формирования коммуникативной компетентности вне стен школы. Например, в рамках образовательной программы лагеря «Вперед в будущее» команда АНО «Сетевой институт ПрЭСТО» разрабатывает и проводит практики, инициирующие активность подростков вне академических предметов. Кроме того, командой ПрЭСТО проводится Краевая метапредметная олимпиада среди учащихся основной и средней школы. Помимо соревнования олимпиада включает в себя ряд обучающих мероприятий (тренингов) по разным направлениям: «Аргументация в дискуссии», «Учебное сотрудничество», «Публичное выступление», «Моделирование», «Интерпретация текста». Ряд номинаций в рамках олимпиады направлены на выявление и формирование (через тренинги) у учащихся таких коммуникативных умений, как аргументация своей точки зрения и опровержение чужой при соблюдении культурных норм, умение вести диалог, высказывать свое отношение, организовывать сотрудничество и совместную доверительную деятельность, находить общее решение.

Однако практик формирования коммуникативных умений во внеурочном пространстве в условиях массовой общеобразовательной школы ещё крайне мало и, как правило, они носят не системный характер. А значит необходима разработка организационно-педагогических средств, которые были бы направлены на формирование коммуникативной компетентности подростков, задействовали бы их мотивационную сферу (то есть были бы интересны учащимся), строились бы на существующих общепринятых нормах культурного поведения и при этом могли бы быть реализованы в реалиях современной



массовой школы (таким образом, учитывали бы все те аспекты формирования и развития коммуникативной компетентности, о которых говорили в своих работах ученые).

## **2.5. Обозначение подхода(-ов) или способа(-ов) деятельности, которым(-ми) предполагается решить поставленную проблему, обоснование выбора (0,5-1 стр.).**

При разработке и реализации проекта мы исходим из культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, согласно которому обучение ведет за собой развитие. В ходе обучения, то есть сотрудничества взрослого и ребенка, взрослый помогает открыть ребенку знания и способы действий, и тем самым побуждает к дальнейшему развитию. При этом педагогическая активность локализуется в зоне ближайшего развития ребенка, то есть в той области, которая является новой, но потенциально достижимой учеником. На этом постулате и строится деятельность Дискуссионного клуба, в рамках которых педагоги не просто рассказывают про культурные нормы общения, дискуссии, а совместно с учащимися вырабатывают их и создают пространство, где учащиеся могут проявить приобретенные знания.

Помимо этого, в основе проекта лежит деятельностный подход, то есть такая организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности школьника. Как уже говорилось выше, только в рамках деятельности могут быть сформированы компетентности, в том числе и коммуникативные.

В Дискуссионном клубе ученик является таким же субъектом общения, как и взрослый. При этом важно наличие психологического комфорта, чтобы учащийся не боялся высказать свое мнение, проявить инициативу. Педагог исходит из позиции: «Я поддержу, но делать за Вас не стану». Однако взрослый уходит и от отношения, характерного для личностно ориентированной педагогики: «Что ни сделаете, все хорошо!». Ведь задачей проекта является перенести общение в культурный формат. Таким образом, взрослый в каком-то отношении занимает позицию посредника между уже сложившимся мышлением и сознанием ученика и образцами мышления и сознания, которые содержатся в культуре, однако не транслирует эти образцы напрямую. Все, чему обучаются школьники, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности. Посредством реализации деятельностного подхода мы ожидаем развитие личности ребенка — формирование у него уважения к общепринятым нормам общения и дискуссии, готовности применять их в своих социальных отношениях.

## **2.6. Инновационная образовательная практика или серия практик, являющихся средством решения проблемы, ее(их) содержание, время реализации, категория и кол-во участников, методы/приемы реализации, примерная программа (до 5 стр.).**

Структура образовательной практики:

- 1 этап – проектирование события педагогической командой;
- 2 этап – информирование учащихся о дискуссионном клубе и грин-зоне в СОШ «Мастерград» и их реклама (проведение педагогических дебатов);
- 3 этап – формирование инициативной группы учащихся и кураторов клуба;
- 4 этап – определение учащимися тематики, формата будущих дискуссий и подготовка к ним;
- 5 этап – формирование экспертного совета и проведение дискуссий в рамках клуба;
- 6 этап – рефлексивные встречи с участниками на протяжении всего проекта.

| <i>Этап</i>                                                                                                                            | <i>Время реализации</i> | <i>Категория, кол-во участников</i>                                     | <i>Методы/приемы реализации</i>                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап – проектирование события                                                                                                        | До 3 недель             | Проектная группа педагогов                                              | Самоопределение педагогов, мозговой штурм, проигрывание ситуаций, групповое обсуждение, разработка сценариев сопровождения учащихся, формирование расписания, подготовка к участию в деятельности клуба                                   |
| 2 этап - информирование учащихся о дискуссионном клубе и грин-зоне в СОШ «Мастерград» и их реклама (проведение педагогических дебатов) | 1 день                  | Проектная группа педагогов, классные руководители, учащиеся 7 параллели | Важно заинтересовать детей, «раскачать», преодолеть их сопротивление, спровоцировать на активное участие и включение в процесс.<br>«Триггер» (провокация) - проведение дебатов среди учителей с приглашением учащихся в качестве зрителей |
| 3 этап – формирование инициативной группы учащихся и кураторов                                                                         | 1 неделя                | Проектная группа педагогов - кураторы, учащиеся 7 параллели             | Заинтересовавшиеся семиклассники фиксируют свое желание участвовать в деятельности клуба.<br>Участники проектной группы выступают в роли кураторов клуба.                                                                                 |

|                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 этап –<br>определение<br>учащимися<br>тематики,<br>формата<br>будущих<br>дискуссий и<br>подготовка к<br>ним | 2 недели                                                                  | Проектная<br>группа<br>педагогов-<br>кураторов,<br>учащиеся 7<br>параллели                                                           | <p>Выбор учащимися формата проведения мероприятия. На данном этапе нужна помощь «взрослого», который транслирует варианты возможных форм коммуникации (стенд-ап, ток-шоу, дебаты и т.д.).</p> <p>Происходит совместная выработка норм: норм проведения мероприятия и взаимодействия между участниками.</p> <p>После того, как учащиеся определились с содержанием и формой коммуникации, они готовят мероприятие, значимое для детей. Готовят материалы к проведению площадки сами учащиеся. Определяют, кого привлекать: классные руководители, учителя, административный ресурс.</p> |
| 5 этап –<br>формирован<br>ие<br>экспертного<br>совета и<br>проведение<br>дискуссий в<br>рамках<br>клуба       | Варианты<br>реализации<br>зависят от<br>количества<br>участников и<br>тем | Проектная<br>группа<br>педагогов,<br>учащиеся 7-х<br>классов,<br>приглашенные<br>лица<br>(директор,<br>завучи,<br>родители и<br>др.) | <p>Определение состава экспертного совета из членов проектной команды с опытом проведения и оценивания метапредметных испытаний.</p> <p>Учащиеся проводят дискуссии в выбранном формате с привлечением директора, других приглашенных лиц.</p> <p>На данном уровне происходит предъявление темы, многосторонняя коммуникация, обсуждение проблем с позиции разных участников.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| 6 этап –<br>рефлексивн<br>ые встречи<br>со всеми<br>участниками<br>проекта                                    | На всех<br>этапах<br>реализации<br>проекта                                | Проектная<br>группа<br>педагогов,<br>учащиеся 7<br>параллели                                                                         | <p>Рефлексия всех участников Дискуссионного клуба и приглашенных лиц.</p> <p>«Компот» у директора (встреча с активом клуба).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2.7. Краткий план реализации проектного замысла.

Варианты реализации зависят от количества участников и тем.

| Этап                                                                                                                                   | Время реализации                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 этап – проектирование проектного события                                                                                             | Февраль- март 2022 г.                 |
| 2 этап - информирование учащихся о дискуссионном клубе и грин-зоне в СОШ «Мастерград» и их реклама (проведение педагогических дебатов) | Сентябрь 2022                         |
| 3 этап – формирование инициативной группы учащихся и кураторов                                                                         | Сентябрь 2022                         |
| 4 этап – определение учащимися тематики, формата будущих дискуссий и подготовка к ним                                                  | Сентябрь 2022                         |
| 5 этап – формирование экспертного совета и проведение дискуссий в рамках клуба                                                         | На протяжении учебного года 2022-2023 |
| 6 этап – рефлексивные встречи со всеми участниками проекта                                                                             | На протяжении учебного года 2022-2023 |

## 2.8. Ожидаемый образовательный результат(ы) проекта (изменения в детях, в педагогах).

| Результат в детях                                                                                                                                                                                       | Результат в педагогах                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Сформированность у школьников знаний об основных нормах и ценностях общения и позитивного отношения к ним (мотивационный компонент)                                                                     | Трансформация образовательной среды                    |
| Сформированность готовности применять культурные нормы общения на практике в социальных отношениях, умения убеждать, вести дискуссию, договариваться в рамках культурных норм (поведенческий компонент) | Создание прецедентов площадок детско-взрослого общения |
| Сформированность готовности анализировать свой опыт коммуникации с позиции этих норм (рефлексивный компонент)                                                                                           | Формирование доверия детям                             |

## **2.9. Перечень ожидаемых отчетных продуктов реализации проекта**

Основным продуктом проекта является разработанный модуль программы функционирования Дискуссионного клуба на параллели 7-х классов в МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми, включающий:

- пояснительную записку,
- описание реализации проекта и предъявления его результатов, в т.ч. описание технологии проведения;
- мониторинг результатов реализации программы.

Кроме того, будут подготовлены:

- Статья с описанием замысла и результатов реализации проекта;
- Отчет по результатам реализации проекта.